

# AValiação DA APRENDIZAGEM COMO ELEMENTO CONSTITUINTE DO PROCESSO EDUCATIVO

José Luis Machado<sup>1</sup>

Reginaldo Leandro Plácido<sup>2</sup>

O presente Produto Educacional corresponde à descrição textual dos fundamentos e recomendações para aplicação de uma oficina temática sobre avaliação da aprendizagem. Resulta do processo de investigação científica intitulado “Concepções dos educadores do IFC-Brusque sobre a avaliação da aprendizagem dos estudantes no Ensino Médio Integrado”. O referido estudo buscou compreender as concepções dos educadores do IFC-Brusque sobre a avaliação da aprendizagem dos estudantes no Ensino Médio Integrado (EMI), bem como, elaborou e aplicou uma oficina, como Produto Educacional. Dessa forma, foi desenvolvida uma pesquisa exploratória, qualitativa e de natureza básica, sendo utilizados para a coleta dos dados os seguintes procedimentos: pesquisa bibliográfica e documental, aplicação de questionários, anotações em diário de bordo e aplicação do Produto Educacional. Para compreensão das informações coletadas foi utilizada a Análise Textual Discursiva. Os resultados apontam que os educadores apresentam concepções avaliativas classificatórias, diagnósticas e formativas. Ainda foi evidenciado predomínio da avaliação formativa de inspiração behaviorista e da avaliação formativa fundamentada em concepções cognitivistas e construtivistas. Tais aspectos apontam para uma dissociação entre o ensino e as ações avaliativas, ou seja, a concepção da avaliação como elemento desvinculado do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, os educadores entendem ser necessário intensificar as devolutivas aos discentes sobre seus desempenhos nas atividades avaliativas, para promover uma maior responsabilização do estudante por sua aprendizagem e desenvolvimento. Por outro lado, a aplicação da oficina sobre avaliação da aprendizagem junto aos participantes, possibilitou uma reflexão, ao mesmo tempo, individual e coletiva. Ainda que os participantes tenham avaliado a oficina positivamente, é importante considerar que uma atividade realizada em um período curto, não possibilita uma formação completa, no sentido de uma mudança concreta nas práticas educativas dos participantes. Nesse sentido, compreendemos que o impacto da oficina na compreensão dos participantes pode ser considerado um bom início para uma construção coletiva com aspectos de formação concreta. Portanto, se a atividade sobre avaliação da aprendizagem ocorrer de forma única e isolada, sem estar ligada a outras ações, perde-se essa linha de construção do conhecimento, pois ainda se faz necessário que o conhecimento científico sobre avaliação da aprendizagem se torne uma ação cotidiana na práxis dos educadores do IFC-Brusque.

**Palavras-chave:** Currículo Integrado. Educação Integral. Avaliação da Aprendizagem. Educação Profissional e Tecnológica. Concepções dos Educadores.

---

<sup>1</sup> Mestre do programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, IFC-Blumenau, Psicólogo e Educador no IFC, jose.machado@ifc.edu.br.

<sup>2</sup> Doutor em Educação, Docente do programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT, IFC-Blumenau, Docente do programa de Mestrado em Geografia - ProfGEO, IFC-Brusque, reginaldo.placido@ifc.edu.br.