

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA DE CUNHO NACIONAL EMANCIPATÓRIO: UM GUIA FORMATIVO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE AS RELAÇÕES DO TRABALHO, DA CIÊNCIA, E DA TECNOLOGIA NO CONTEXTO AMBIENTAL BRASILEIRO

Bruno Wilwert Tomio¹
Cloves Alexandre de Castro²

O produto educacional consiste na proposta de ensino e material textual materializado num guia formativo com o objetivo de auxiliar educadores e professores a se apropriarem e desenvolverem, com estudantes de ensino médio integrado, os conteúdos e proposta teórico-metodológica de uma sequência didática de educação ambiental crítica de cunho nacional emancipatória que problematize e contextualize de maneira crítica os conceitos, relações, condições, e desenvolvimento histórico das contradições e dimensões ambientais das práticas sociais do trabalho, da ciência, e da tecnologia perante o contexto ambiental brasileiro e às práticas educativas hegemônicas no ensino da educação profissional e tecnológica e das teorias hegemônicas de educação ambiental vigentes no país. Tal produto foi concebido e desenvolvido a partir de justificativas e demandas de ordem teórica, prática, e histórica da realidade ambiental brasileira, da educação ambiental brasileira, e da educação profissional tecnológica brasileira, ancorado na necessidade de práticas educacionais que contribuam e assumam o compromisso de problematizar e estimular uma compreensão e ação crítica e superadora das causas, lógicas, dinâmicas, e consequências das imensas e graves contradições e alienações ambientais no contexto ambiental do subdesenvolvimento e do capitalismo dependente brasileiro. Diante tal ambição, o guia e proposta educacional foram frutos de uma pesquisa influenciada pelo materialismo histórico dialético, pelas experiências de anseio crítico e nacional emancipatório por meio do projeto de educação ambiental Conhecer Pedalando, por influências da Pedagogia Histórico-Crítica, da Pedagogia Freireana, e também de contribuições do pensamento dialético e nacional emancipatório de Álvaro Vieira Pinto e do método de redução e revisionismo histórico crítico de Alberto Guerreiro Ramos, dos quais possibilitaram a materialização deste produto educacional que consistiu nos seguintes estudos e contribuições teóricas provisórias para o campo da educação profissional tecnológica e ao campo da educação ambiental: 1) sobre o contexto, possibilidades, e desafios do desenvolvimento histórico da educação ambiental brasileira, para projetar a educação ambiental historicamente necessária perante as problemáticas e contradições do ambiente capitalista brasileiro; 2) sobre as mediações ontológicas, ambientais e educativas do trabalho, ciência, e tecnologia, de modo a propor a reflexão sobre as referidas práticas e relações que pertencem à formação social humana e que integram o trabalho como princípio educativo, ontológico e histórico; 3) o diagnóstico de um conjunto de problemáticas e contradições ambientais estruturais advindas dos sentidos, lógicas, e finalidades históricas do trabalho, da ciência, e da tecnologia no contexto e produção ambiental do capitalismo brasileiro, esboçado perante um revisionismo histórico crítico do desenvolvimento histórico das referidas contradições e relações perante a gênese, fases, lógicas, e desenvolvimento das estruturas do capitalismo brasileiro, assim como do desenvolvimento histórico da Educação Profissional Tecnológica brasileira perante as necessidades do desenvolvimento capitalista brasileiro; 4) a proposta de uma sequência didática de cunho nacional emancipatório sobre as relações do trabalho, da ciência, e da tecnologia no contexto ambiental brasileiro, apresentada e contextualizada no guia formativo como produto educacional; 5) o anúncio e esboço inicial de uma educação ambiental nacional emancipatória como a educação ambiental historicamente necessária para estimular a consciência crítica sobre a realidade nacional e ambiental brasileira.

Palavras-chave: Educação Ambiental Nacional Emancipatória. História do Brasil. Educação Profissional Tecnológica. Ensino Médio Integrado. Capitalismo brasileiro.

¹ Egresso do curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica em Rede Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – Campus Blumenau; bruno.tomio@hotmail.com

² Professor do curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional Tecnológica em Rede Nacional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – Campus Blumenau; cloves.castro@ifc.edu.br