

# ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOS ESTUDANTES EM CÉLULAS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA NAS AULAS DE QUÍMICA

Samantha Luiza Salm<sup>1</sup>

Gabriel Ricardo Schmidt<sup>2</sup>

Hélvio Silvester Andrade de Sousa<sup>3</sup>

O trabalho em questão trata-se de uma estratégia de avaliação dos estudantes nas aulas de química do 2º ano dos cursos técnicos de informática e eletromecânica integrado ao ensino médio aplicando a metodologia da aprendizagem cooperativa (AC) em sala de aula. Tal trabalho surgiu a partir das experiências adquiridas na aplicação da metodologia, mas com foco de se obter resultados qualitativos e quantitativos, mensurando o engajamento dos alunos em cada aula em que esta metodologia foi aplicada. A AC está relacionada à interação entre docente e discente, mas principalmente entre os discentes, e essa é a diferença substancial que define o modo que essa metodologia adota. Para que um grupo desenvolva um trabalho cooperativo é imprescindível que se leve em conta os cinco elementos da AC: responsabilidade individual, interdependência positiva, interação promotora, habilidades sociais e processamento de equipe. No plano de ensino da disciplina de Química dos 2º anos, foram descritas as etapas metodológicas para a aplicação dos cinco elementos da aprendizagem cooperativa em sala de aula referente ao estudo dos conteúdos: propriedades coligativas e termoquímica, respectivamente, os líquidos puros (aula 01), osmose (aula 02), a influência do soluto (aula 03) e conceitos gerais de termoquímica (aula 04). As etapas de cada aula assim seguiram na divisão das equipes de 03 alunos, exposição do conteúdo, atividades individuais (3 questões diferentes para cada estudante), atividades coletivas (foi definido como meta o alcance mínimo de acerto 6/9 nas atividades), avaliação individual com 3 questões e fechamento da aula. Ao final das 4 aulas avaliadas, os estudantes deram o feedback dos aspectos positivos e negativos da aplicação da metodologia. Na sequência, foi adaptado para cada aluno um Índice de Desenvolvimento Acadêmico, Cooperativo e Individual (IDACI), calculado em função do desempenho dos estudantes no alcance da meta coletiva e na quantidade de acertos na avaliação individual por aula. Foi construído como se fosse números binários seguindo a lógica: o alcance da meta = unidade 1, se não = unidade 0. Acerto igual ou maior que 2/3 na prova individual = dezena 1, se não = dezena 0. Alcance da meta coletiva e acerto maior ou igual a 2/3 prova = centena 1, se não = centena 0. O alcance da nota máxima da meta coletiva (9/9) e na prova individual (3/3) = centena 3. Por fim, aplicando a metodologia da AC na turma 202 informática, foi possível avaliar o desempenho dos estudantes através do IDACI. Verificou-se que pelo menos 6 estudantes obtem índices superiores a 200 e que demonstraram grande capacidade de cooperação e aprendizagem na disciplina e Química nas aulas avaliadas.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Cooperativa. Meta Coletiva. IDACI.

---

<sup>1</sup> Aluna do Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio do IFC Campus Blumenau, samanthasalm11@gmail.com

<sup>2</sup> Aluno do Curso Técnico em Eletromecânica Integrado ao Ensino Médio do IFC Campus Blumenau, g.ricardo.schmidt@gmail.com

<sup>3</sup> Professor de Química do IFC Campus Blumenau, helvio.sousa@ifc.edu.br