



MONITORIA DE FÍSICA NO IFC *CAMPUS* SÃO FRANCISCO DO SUL

Autores: Ben-Hur de Oliveira COUCEIRO; Ewerton Luiz SILVA

Identificação autores: Bolsista Edital N° 005/2019/CSFS; Orientador IFC-*Campus* São Francisco do Sul

Avaliação na modalidade: Ensino/Monitoria

Área do conhecimento/Área Temática: Ciências da Natureza e suas Tecnologias/Monitoria de Física I Nível: Médio

Introdução

Conforme as Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei N° 9.394/96 (BRASIL, 1996), existe previsão para atividade de monitoria apenas para os acadêmicos do ensino superior, no Art. 84. “Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos”. Entretanto, no âmbito do IFC a atividade de monitoria está regulamentada pelo conselho superior da instituição através da Resolução N° 014/CONSUPER 2019.

Esta atividade de ensino visa a trabalhar no campo de monitoramento e reforço do componente curricular Física, especificamente aos estudantes do primeiro ano do ensino médio do IFC – *Campus* São Francisco do Sul. Para atender a esse objetivo foi selecionado, por meio de um edital de monitoria, um estudante do terceiro ano do curso técnico integrado ao ensino médio em automação industrial. O monitor selecionado possui conhecimento necessário para realização da atividade, interesse e histórico escolar adequado sobre a matéria em questão.

Como justificativa desta atividade de monitoria, lembramos que o componente curricular Física é aplicado no IFC - *Campus* São Francisco do Sul. Embora tenhamos docentes extremamente qualificados, há conteúdos que apresentam certo grau de dificuldade/complexidade, levando os estudantes a utilizarem seu tempo fora do horário escolar para se harmonizarem com o conteúdo apresentado pelo professor em sala de aula. Assim, a monitoria se apresenta como ótima opção para esclarecimento de dúvidas com que os estudantes se deparam ao estudar individualmente os conteúdos trabalhados em sala de aula, servindo ainda como possibilidade de aprimoramento e revisão dos assuntos abordados.

Notadamente, o fato de o componente Física necessitar de monitoria perpassa também pelo fato de que, sendo o IFC uma instituição de formação técnica integrada ao ensino médio, existem cursos técnicos que possuem componentes curriculares técnicos, utilizando a Física como ciência aplicada, como exemplo: técnicas de “Acionamentos Hidráulicos e Pneumáticos” e “Tecnologia Mecânica”, pertencentes ao curso integrado de automação industrial.

Além do que já foi citado, verifica-se que a monitoria visa a proporcionar maior integração dos alunos do primeiro ano do ensino médio para, de maneira amistosa e harmoniosa, relacionarem-se com os conteúdos abordados em Física. Em sua maioria, os estudantes que acabaram de sair do ensino fundamental II nunca tiveram contato com a disciplina em questão e, em muitos casos, acabam criando certa resistência em relação a ela, comportamento que pode aumentar no decorrer dos três anos de ensino médio.



Com isso, a monitoria vem como forma de tornar a Física agradável àqueles que a veem pela primeira vez, fazendo com que, nos anos seguintes, essa disciplina não se apresente como ameaça, mas sim como campo de interesse com ampla aplicação e enorme utilidade na vida cotidiana.

Material e Métodos

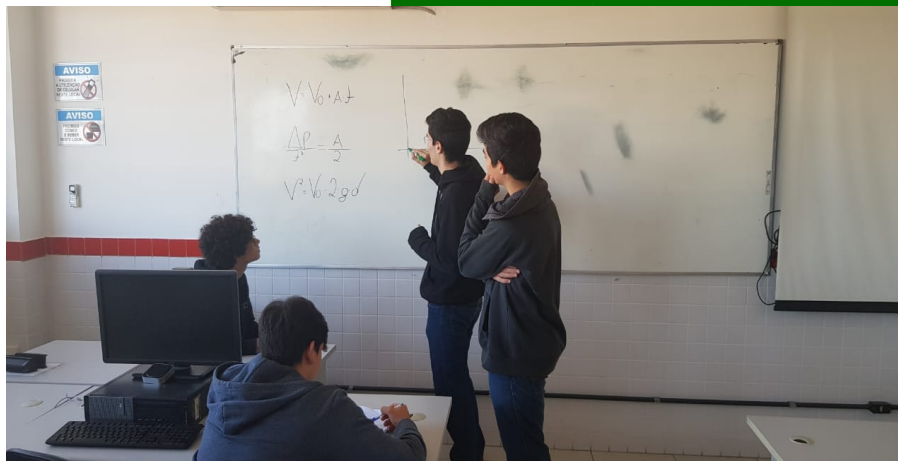
A forma de escolha do estudante para bolsista/monitor foi feita por meio de edital. Houve análise do histórico escolar do estudante, levando-se em conta seu desempenho no componente curricular Física I, tendo-se em mente selecionar um estudante que notadamente expusesse conhecimento nessa área e suficiente articulação para realizar atividades inerentes à monitoria.

Esta monitoria possui carga horária de dez horas semanais: cinco horas são dedicadas ao plantão, isto é, ao atendimento aos estudantes do IFC *campus* São Francisco do Sul; quatro horas são utilizadas para estudo e preparação de material pelo estudante monitor; e uma hora dedicado para orientação, isto é, encontro entre estudante monitor e o docente orientador. O horário de atendimento foi organizado de maneira a viabilizar a participação dos estudantes de todas as turmas de primeiro ano dos cursos técnicos integrados oferecidos no do *campus* São Francisco do Sul, escolhendo dessa forma, a oferta da monitoria extracurricularmente.

O atendimento é realizado em uma sala de aula, fazendo uso dos recursos ali disponíveis como quadro branco e espaço da sala com mesas e cadeiras. Trata-se de um ambiente calmo e tranquilo, ausente de poluição sonora ou quaisquer interferências, proporcionando aos estudantes um ambiente propício para os estudos. O material utilizado, tanto nos atendimentos como no tempo de estudo semanal do monitor, tem base no livro texto (PIETROCOLA, 2016) utilizado pelos estudantes de Física, além de outros materiais fornecidos pelo professor/orientador como listas extras de exercícios e provas aplicadas nas turmas.

Resultados e discussão

Nesses 4 meses de duração monitoria, a frequência semanal com que os alunos vieram tirar dúvida com o monitor foram em média, cinco estudantes por atendimento, e todos os que participaram tiveram suas dúvidas sanadas e apresentaram boas notas em provas e trabalhos aplicados pelo docente em sala de aula. Dessa forma, verificamos que a oferta da monitoria no cotidiano escolar surtiu efeitos positivos no rendimento dos estudantes em geral. O que também pode-se destacar é que a maioria dos estudantes aparecem na monitoria para tirar suas dúvidas em períodos próximos aos de provas e trabalhos, mas isto é algo que se pretende identificar com meios mais precisos no desenvolver da monitoria.



Monitoria na prática

Nesse contexto, a monitoria se apresenta como ótima oportunidade para auxílio dos estudantes, extracurricularmente, facilitando estudos acerca dos conteúdos abordados em Física, já que o diálogo feito pelo monitor com os alunos é um diálogo feito por pessoas de mesma faixa etária, o que deixa o estudante mais confortável a se abrir e tirar suas dúvidas.

Conclusão

Como apresentado no tópico “Resultados e discussão” deste relatório, a monitoria tem feito trabalho positivo ao desenvolver nos estudantes a possibilidade de conhecerem o conteúdo abordado e apresentarem bons resultados nas atividades avaliativas, trabalhos e provas aplicados no componente curricular. Como os alunos, em sua maioria, só procuram a monitoria em períodos de avaliação, será também aplicado neste programa de monitoria uma divulgação massiva da atividade por meio de aviso em salas de aula e via e-mail, para que os estudantes se motivem a procurar com maior frequência o atendimento na monitoria.

Como possibilidade, proporcionar a ampliação desta oferta de monitoria, atendendo estudantes de Física II e Física III, pois mesmo que a procura mais forte ocorra em momentos específicos do calendário escolar, em média, há um bom número de alunos que a procuram.

Referencias

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. (<https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>) Acesso: 15/08/2019.

CONSELHO SUPERIOR DO IFC. **Resolução Nº 014**. Regulamento do programa de monitoria do Instituto Federal Catarinense. IFC/CONSUPER 2019.

PIETROCOLA, M; et al. **Física em contextos, 1: ensino médio**. 1ªed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016.