

IFC DEBATE

Claudio BERTOTTO¹ Rodrigo CABRAL² André SALATINO³ – Kamille lesbik de Deus dos SANTOS⁴
¹Orientador e Professor IFC Fraiburgo/ Curso Técnico em Informática; ⁴Bolsista PIBIC-EM/CNPq - aluna do Curso Técnico em informática;

Introdução. Este trabalho objetiva fomentar o debate sobre temas considerados importantes para a sociedade. Assim, criar um canal de comunicação com a comunidade externa a fim de selecionar temas considerados relevantes em formato de aulas públicas. Tendo em vista que várias reflexões contemporâneas ocorrem a partir do senso comum, sem considerar interpretações consolidadas dentro da academia. Segundo Hannah Arendt (2007) a falta do pensamento crítico levou a humanidade a períodos de crise humanitária e sistemas totalitários. Diante de uma sociedade impregnada pelo senso comum, criar espaços de pensamento crítico é oportunizar a sociedade um momento de autoconhecimento. Assim, Compartilhar o conhecimento estruturado na instituição, em formato de aulas públicas, à comunidade torna-se um compromisso do Instituto Federal Catarinense. O campus Fraiburgo está situado na região centro-oeste de Santa Catarina, onde as possibilidades de acesso aos debates acadêmicos é limitado, uma vez que as necessidades básicas de grande parcela da população não são adequadamente atendidas. É perceptível que entre atender as necessidades básicas e as carências intelectuais, grande parte da população opta pela primeira. A vista disso, esta ação extensionista justifica-se ao estimular o debate em nível acadêmico e difundir um conhecimento sistematizado, fruto do trabalho, para a comunidade.

Materiais e métodos. Procurou-se elaborar um canal de comunicação com a comunidade externa, convidando profissionais de outros estabelecimentos de ensino e do IFC para participarem da atividade. Os debates ocorrem em mesas-redondas tendo como temas aqueles escolhidos pela comunidade acadêmica e externa no mês de março de 2019 através de um formulário.

Resultados esperados. Espera-se com esta atividade divulgar o conhecimento produzido na instituição e aprofundar os vínculos existentes entre o IFC e a comunidade externa. No âmbito do campus, criar a cultura do debate e do respeito pelas opiniões divergentes.

Referências

- FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 25. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
HANNAH, Arendt. – Origens do Totalitarismo, 2ª Edição, São Paulo, Companhia das Letras, 2007.
TEIXEIRA, Anísio S. Educação para a democracia: introdução à administração escolar. Rio de Janeiro: UFRJ, c 2007.