

## IFSIMULA

Marlon Cordeiro DOMENECH<sup>1</sup>, Otto Frey MARTINS<sup>2</sup>, Débora de Lima Velho JUNGES<sup>3</sup>, Tiago Lopes GONÇALVES<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Orientador – Curso Técnico em Informática; <sup>2</sup>Bolsista PIBIC-EM/CNPq - aluno do Curso Técnico em Informática;

<sup>3</sup>Colaborador – Servidores do IFC *Campus* Fraiburgo.

**Introdução.** O IFC - *Campus* Fraiburgo oferece diferentes cursos e cada um possui características particulares: realização de diversas atividades complementares à sala de aula que possibilitam a organização e aplicação de metodologias de ensino como também espaços-tempo e ferramentas educacionais distintas. Um exemplo destaque desta organização é o Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, cuja carga horária total é de 3780 horas, exigindo a organização de dois períodos (matutino e vespertino) diários letivos. Para que os alunos não estivessem em aula as 8h diárias, a organização didática do *Campus* propôs a criação de horários (identificados como AA) para realização de atividades complementares como, entre outras, a definição de tempo útil para escolha do aluno das prioridades de estudo que ele pretender. Este projeto de ensino compreende-se como uma das possibilidades existentes no *Campus* de qualificar a utilização do tempo do aluno a fim de oferecer oportunidades de aprendizagem que complementam sua formação e/ou contribuam com a mesma e, em certa medida, favoreçam a diminuição de índices de reprovações. O IFSIMULA será, para todos os cursos da instituição, um espaço de atividades de aferição (ou até de auto-aferição) como, também, uma forma de estudo autodidata de permeiam toda atividade educativa. O projeto tem como objetivos: 1) Contribuir com a formação dos estudantes permitindo a auto-aferição de determinados conhecimentos e o estudo autodidata; 2) Construir um banco de questões que contemple as disciplinas do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, do Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e do PROEJA; 3) Disponibilizar as questões em formato de Simulado; e 4) Atrair alunos para participarem como usuários dos simulados criados.

**Materiais e Métodos.** A metodologia será composta: 1) pelo mapeamento, por área do conhecimento, das questões dos últimos 5 anos de várias provas e exames, como ENEM (realizado com base nas provas e gabaritos do próprio INEP), Olimpíadas Brasileiras de Matemática, Biologia, Geografia, História, Linguística, Informática e Física, vestibulares das Universidades Federais do Sul do Brasil, ENADE, POSCOMP e concursos públicos de cargo superior, médio e médio-técnico das bancas CESPE (UnB), FEPESE e Fundação Carlos Chagas (estes últimos dos últimos 2 anos, apenas); 2) pela captação de questões junto aos docentes dos respectivos cursos; 3) pela criação de estrutura de questões no Moodle (MOODLE, 2019) para realização dos simulados (com auxílio do setor de TI do IFC *Campus* Fraiburgo, será criada uma estrutura de questões e simulados que ficará disponível aos alunos); 4) pela divulgação dos simulados criados entre os alunos dos respectivos cursos do IFC (será realizada por meio da divulgação em sala de aula, murais do *Campus* e e-mails enviados aos alunos, divulgando o uso dessa ferramenta); 5) pela criação de um canal de feedback (será criado utilizando o Google Forms, visando feedback sobre questões que poderiam ser incluídas, questões com respostas equivocadas e sugestões diversas); 6) também será feita uma categorização das questões e simulados para que seja funcional para o público-alvo, haja vista que há uma multiplicidade de áreas do conhecimento e questões que atravessam diversas áreas.

**Resultados esperados.** Com este projeto, espera-se construir um banco de questões e, com base neste, simulados que contemplem o itinerário formativo dos alunos. Além da construção desses simulados, espera-se que os discentes utilizem a ferramenta como reforço escolar, para auto-aferição de conhecimentos, preparação para vestibulares, estudo autodirigido e, por fim, estimular a pesquisa por conta própria (quando o discente não souber o porquê de uma resposta estar certa ou errada e, com isso, tomar a iniciativa de investigar sobre). Também espera-se que os docentes façam uso da ferramenta em seus componentes curriculares, como forma de apoio às atividades de ensino. Para além dos resultados imediatos, o impacto esperado se vincula à ampliação do tempo de estudo dos discentes, refletindo em desempenho acadêmico superior. Para os discentes envolvidos, a articulação com a pesquisa se dará durante o aprendizado sobre como estruturar as questões e os simulados no Moodle, uma vez que isso não é de domínio destes e serão sua responsabilidade durante o projeto.

### Referências

MOODLE. About Moodle. 2018. Disponível em: [https://docs.moodle.org/37/en/About\\_Moodle](https://docs.moodle.org/37/en/About_Moodle). Acesso em: 23 ago. 2019.